

Аннотация Рабочей программы старшей группы «Дружба»

Рабочая программа старшей дошкольной группы «Дружба» общеразвивающей направленности - локальный акт, разработанный воспитателями старшей группы Эбубекировой Заремой Ремзиевной (образование – образование – высшее, педагогический стаж –11 лет, 6 месяцев), Исмаиловой Еленой Валериевной (образование – средне, категория СЗД педагогический стаж – 18 лет):.

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ««Детский сад «Золотой петушок»» с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и регионального компонента – программы по гражданскопатриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авторы-составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте 5 - 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 28.02.2023);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., №30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г, 17.02.2023 г.);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы развития дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.12.2022. №71847);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373» (Зарегистрирован 12.01.2023 №71978);
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.
7. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;
11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 – Текст электронный / - URL: <https://docs.edu.gov.ru/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>
12. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
13. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»
15. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения ««Детский сад «Золотой петушок»»
16. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в МДОУ ««Детский сад «Золотой петушок»», установленной формы и выданной «02» ноября 2015 г., серия 82Л01 № 0000532, регистрационный номер 0510, Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи педагогической деятельности по реализации рабочей программы. Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Целью рабочей программы:

-является проектирование социальных ситуаций развития детей старшей группы общеразвивающей направленности (5 – 6 лет), на основе психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей, обеспечивая позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детской индивидуальности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие посредством интеграции деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи реализации рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности основных задач и содержания обучения и воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ посредством создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

В старшей группе для детей возраста от 5 до 6 лет реализуют основную часть общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития, а также региональным компонентом – программой «Крымский веночек» для дошкольных учебных заведений РК.

Группу посещают 20 ребенок. Группа функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. График работы: с 7.30 до 18.00, суббота, воскресенье – выходные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивают развитие детей во всех образовательных областях, а именно: физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

В группе оборудованы центры:

- семья;
- больница;
- парикмахерская;
- изодейтельности;
- экспериментирования;
- экологический;
- логики и математики;
- речевой;
- ПДД;
- дежурства и поручений;
- патриотический;
- театрализации и музицирования;
- конструирования; - литературный;

- дидактических игр.
- Группа имеет прогулочный участок с необходимым оборудованием:
- теневая беседка;
- песочница с закрывающейся крышкой;
- качели;

Региональная программа «Крымский венок»

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К шести годам ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно - творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым является частью России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, называют некоторые достопримечательности родного края;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- называют символы Российской Федерации и Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма. ***Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»***

- имеют навыки слушания и проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;

с интересом принимают участие в фольклорных праздниках;

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, поселок, город);
- знают разные виды игр;

умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок:

появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением.

Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретя способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать проявление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого – освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, - это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение этого возраста.

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в которой выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Это возраст идентификации ребенка с взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер и могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания – действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинах.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.